

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования Кафедра
педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Этнопедагогика

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Форма обучения: заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ № 1426 от 04.12.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 09.06.2016 г., протокол №13)

Разработчик:

Кондрашова Н. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 28.08.2020 года

Зав кафедрой Спиренкова Н. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 15 от 25.02.2021 года

Зав кафедрой  Спиренкова Н. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - способствовать формированию у бакалавров: знаний об этнопедагогике как науке, готовности организовывать этнопедагогическую деятельность в образовательной организации, решать профессиональные задачи с учетом личностно-ориентированного, деятельностного и культурологического подходов и др.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление об этнопедагогике как науке, особенностях этнокультурного образования детей, основных идеях народной педагогики и возможности их использования в педагогическом процессе образовательных организаций;
- углубить знания о сущности и тенденциях регионализации образования, опыте этнопедагогизации воспитательного процесса в образовательных организациях России и своего региона;
- сформировать готовность приобщать детей к этнокультурному национальному наследию, используя разнообразные средства, формы и методы народного воспитания в практике работы образовательных организаций;
- сформировать стремление и готовность решать педагогические ситуации с учетом личностно-ориентированного и этнокультурного подходов;
- развивать профессиональный интерес и деятельностное отношение к региональным проблемам развития образования, содействовать раскрытию творческого потенциала будущего педагога;
- сформировать готовность к организации педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений и решения задач их духовно-нравственного воспитания;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина КМ.06.07 «Этнопедагогика» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во втором семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Для овладения содержанием учебного курса необходимо освоение педагогических дисциплин и дисциплин предметной подготовки, которые способствуют формированию компетентности будущего педагога дошкольного образования в педагогической терминологии, возрастных особенностях детей в период дошкольного детства, психолого-педагогических условиях, эффективных формах и методах работы с детьми и пр.

Освоение дисциплины КМ. 06.07 «Этнопедагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.04 Педагогический практикум

К.М.06.06 Дошкольная педагогика

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Этнопедагогика», включает: образование, социальную сферу, культуру..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

4. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

5.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	знать: особенности сложившегося разнообразия этнического и религиозного состава населения и региональной спецификой РФ уметь: учитывать особенности сложившегося разнообразия этнического и религиозного состава населения и региональной спецификой РФ при проектировании этнопедагогической деятельности; владеть: навыками толерантной и тактичной демонстрации обучающимся сложившегося разнообразия этнического и религиозного состава населения и региональной спецификой РФ
УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	знать: основы социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира уметь: проектировать работу по изучению социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, владеть: навыками организации этнопедагогической деятельности, содействующей пониманию социокультурных различий социальных групп в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира
УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	знать: сущность и способы демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества уметь: проектировать работу по формированию у обучающихся уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего

	Отечества владеть: навыками демонстрации в качестве личного примера уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	сознать: основы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. уметь: проектировать педагогическое взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции владеть: навыками организации педагогического взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	знать: ценностные ориентиры и сущность гражданской позиции; уметь: сознательно выбирать ценностные ориентиры для реализации этнопедагогической деятельности аргументированно обсуждает и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера владеть: навыками использования этнопедагогической деятельности для решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	знать: духовно- нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности уметь: проектировать образовательные ситуации для осуществления духовно-нравственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста посредством народной педагогики, владеть: осуществлять духовно-нравственное воспитание детей дошкольного и младшего

	школьного возраста на основе краеведческого и народоведческого материала.
ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	знать: особенности формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни уметь: проектировать работу по формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; владеть: навыками актуализации у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
ПК-9 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	
ПК-9.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в начальной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	знать: основы разработки индивидуально ориентированных материалов для этнопедагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. уметь: проектировать индивидуально ориентированные материалы для этнопедагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. владеть: навыками разработки индивидуально ориентированных материалов для этнопедагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.
ПК-9.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в начальной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	знать: особенности проектирования индивидуальной и групповой этнопедагогической работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

	уметь: проектировать индивидуальную и групповую этнопедагогическую работу с обучающимися; владеть: навыками проектирования этнопедагогической деятельности с дошкольниками.
ПК-9.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	знать: основные средства оценивания достижений обучающихся в процессе этнопедагогической деятельности; уметь: подбирать эффективные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся в процессе этнопедагогической деятельности; владеть: средствами оценивания результатов этнопедагогической деятельности обучающихся.

6. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четырнадцатый триместр
Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	4	4
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	58	58
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

7. Содержание дисциплины

7.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Научно-теоретические основы этнопедагогики

Этнопедагогика в структуре дисциплин профессиональной подготовки будущих педагогов дошкольного образования. Сущность и значение этнопедагогической деятельности на современном этапе. Цель, задачи изучения учебного курса. Требования к уровню усвоения содержания учебной дисциплины. Основные формы и методы изучения данного курса. Этнопедагогика как наука, ее предмет и объект, методы исследования. Связь курса

«Этнопедагогика» с другими областями знаний. Современное состояние исследований педагогической культуры разных народов. Общая характеристика факторов народной педагогики. Народное искусство как мощный фактор воздействия на личность ребенка. Виды народного искусства, используемые в воспитании детей дошкольного возраста. Труд и его значение в нравственном, умственном, физическом и эстетическом воспитании детей. Природа как важный фактор развития личности. Национальные традиции, их воспитательный потенциал. Семья как фактор социализации личности. Воспитательный потенциал семьи. Традиции семейного воспитания в системе культурных ценностей. Традиции и обычаи, связанные с начальным этапом развития детей. Религия как стержневой

фактор в формировании духовной составляющей личности. Воспитательный потенциал устно-поэтического творчества, музыкального фольклора народов. Средства материальной культуры (детские игрушки, орудия труда, одежда, посуда и др.) и их роль в воспитании детей.

Модуль 2. Этнопедагогическая деятельность в образовательной организации

Основные направления реализации этнопедагогической деятельности в детских садах. Создание этнопедагогического пространства в детском саду в условиях поликультурного региона. Использование произведений устного поэтического творчества разных народов в воспитательно-образовательной работе дошкольных образовательных организаций. Формы и методы приобщения дошкольников к родной культуре и языку. Воспитание веротерпимости, толерантности, интернационализма, патриотизма у дошкольников средствами народной педагогики. Основные направления реализации этнопедагогической деятельности в детских садах Мордовии (краеведческое, художественно-речевое и эстетическое). Формы и методы приобщения дошкольников к родной культуре и языку. Программа «Мы в Мордовии живем» как примерный региональный модуль содержания дошкольного образования в современных условиях, который разработан с учетом современных достижений науки и практики и в соответствии с действующим законодательством.

Содержание дисциплины: лекции (4 ч.)

Модуль 1. Научно-теоретические основы этнопедагогики (2 ч.)

Тема 1. Факторы и средства народной педагогики (2 ч.)

Общая характеристика факторов народной педагогики. Характерные особенности народной педагогики. Гуманизм и демократизм народной педагогики, которая возникла в народной среде как одно из проявлений культуры и складывалась под воздействием исторических, социально-экономических, культурных и демографических условий жизни каждого народа, служила их интересам и выстроена на прекрасном знании психологии ребенка. Эмпиризм, поскольку на протяжении тысячелетий путем практических проб и ошибок народом отбиралось только то, что способствовало эффективному воспитанию. Преемственность народной педагогики. Коллективность творческих основ народной педагогики. Универсальность системы народной педагогики, так как она охватывает все области обучения, воспитания и развития детей (физическое, нравственное, патриотическое, трудовое, эстетическое и пр.), оставаясь при этом феноменом свободным от диктата и догм. Инвариантность и вариативность понятия «народная педагогика». Народное искусство как мощный фактор воздействия на личность ребенка. Виды народного искусства, используемые в воспитании детей. Труд и его значение в нравственном, умственном, физическом и эстетическом воспитании детей. Особенности организации детского труда в опыте разных этносов. Природа как важный фактор развития личности.

Модуль 2. Этнопедагогическая деятельность в образовательной организации (2 ч.)

Тема 2. Народная педагогика в ДОО (2 ч.)

Народная педагогика в специально-организованной, самостоятельной и совместной деятельности детей с педагогами. Основные направления реализации этнопедагогической деятельности в дошкольной образовательной организации (краеведческое, художественно-речевое и эстетическое). Формы и методы приобщения дошкольников к родной культуре и языку. Программа «Мы в Мордовии живем» как примерный региональный модуль содержания дошкольного образования в современных условиях «Мы в Мордовии живем», который разработан с учетом современных достижений науки и практики и т. д.

7.2. Содержание дисциплины: практические (6 ч.)

Модуль 1. Научно-теоретические основы этнопедагогики (2 ч.)

Тема 1. Введение в курс «Этнопедагогика» (2

ч.) Вопросы для обсуждения

1. Курс «Этнопедагогика» в структуре дисциплин профессиональной подготовки будущих педагогов.
2. Основные составляющие научно-педагогической работы педагогических коллективов, направленной на приобщение дошкольников к этнокультурному наследию.
3. Уровни сформированности готовности к реализации этнопедагогической деятельности.

Модуль 2. Этнопедагогическая деятельность в образовательной организации (4 ч.)

Тема 2. Нормативно-правовые и программно-методические основы осуществления этнопедагогической деятельности в образовательной организации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Нормативно-правовые основы осуществления этнопедагогической деятельности в образовательных организациях.
2. Особенности организации этнопедагогической деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного и начального образования
3. Программно-методические основы осуществления этнопедагогической деятельности в условиях стандартизации и модернизации образования.

Тема 3. Народная педагогика в ДОО (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Особенности приобщения детей дошкольного возраста к родному языку и культуре.
2. Эффективные, формы, методы и средства приобщения дошкольников этнокультурному наследию в условиях ДОО.

к

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Четырнадцатый триместр (58 ч.)

Модуль 1. Научно-теоретические основы этнопедагогики (28 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

По курсу предусмотрено выполнение теоретической части проекта.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ПРОЕКТОВ

1. Использование мордовских народных сказок в современных образовательных организациях.
2. Использование русских народных сказок в современных образовательных организациях.
3. Использование татарских народных сказок в современных образовательных организациях.
4. Использование пословиц и поговорок мордовского народа в современных образовательных организациях.
5. Использование пословиц и поговорок татарского народа в современных образовательных организациях.
6. Использование пословиц и поговорок русского народа в современных образовательных организациях.
7. Использование игр народов Поволжья в современных образовательных организациях.
8. Использование подвижных игр русского и мордовского народов в современных образовательных организациях.
9. Использование игр мордовского и татарского народов в современных образовательных организациях.
10. Использование потешек и пестушек русского народа в современных образовательных организациях.

Вид СРС: Кроссворд

На практическом занятии предусмотрено отгадывание кроссворда об основных ученых и этапах становления этнопедагогики как науки.

Модуль 2. Этнопедагогическая деятельность в образовательной организации (30 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Вид СРС: Кроссворд.

Необходимо отгадать кроссворд об основных факторах и средствах народной педагогики, которые используют в образовательных организациях.

Вид СРС: Выполнение самостоятельной работы, контрольной работы, практических и творческих заданий

В рамках второго модуля предусмотрено продолжение работы по проекту. Во втором модуле выполняется практическая творческая часть (определяются эффективные формы и методы приобщения детей к родному языку и национальной культуре в рамках проекта, проектируются конспекты для работы с детьми младшего возраста).

Вид СРС: Анализ опыта работы педагогов организаций базовых образовательных организаций

Необходимо изучить статьи педагогов-практиков образовательных организации своего и других регионов об их опыте работы по организации этнопедагогической деятельности, организации этнопространства и заполнить таблицу.

Вид СРС: Создание и защита образовательных проектов.

На последнем занятии предусмотрена защита проекта (показ презентации и демонстрация спроектированного контекста этнопедагогической действительности).

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	УК-5, ОПК-4, ПК-9
2	Социально-гуманитарный модуль	
3	Психолого-педагогический модуль	
4	Коммуникативный модуль	
5	Модуль воспитательной деятельности	
6	Предметно-технологический модуль	УК-5, ОПК-4, ПК-9

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой			
Не способен воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	В целом избирательно воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	В целом успешно, но с отдельными недочетами воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Способен в полном объеме воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание			

этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений			
Не умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	В целом успешно, но бессистемно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Способен в полном объеме использовать анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.			
Не демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	Избирательно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	В большинстве случаев стремится продемонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	Всегда умело демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.			
НЕ умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	В целом успешно, но бессистемно готов конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	В целом успешно, но с отдельными недочетами готов конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	Готов конструктивно и умело взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.			
Не готов сознательно выбирать ценностные ориентиры и проявлять	В целом успешно, но бессистемно и не всегда сознательно выбирает ценностные	В целом успешно, но сознательно выбирает ценностные	В целом сознательно выбирает ценностные

гражданскую позицию; решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	ориентиры и гражданскую позицию; не достаточно аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	ориентиры и проявляет гражданскую позицию; стремиться обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	ориентиры и всегда проявляет гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности			
Не демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Избирательно демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и не всегда использует модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Способен в полном объеме демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни			
Не демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Избирательно демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Демонстрирует, но с отдельными недочетами способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	В полном объеме демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
ПК-9 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп			
ПК-9.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в начальной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.			
Не умеет	Разрабатывает с	Разрабатывает, но с	Успешно

разрабатывать индивидуально ориентированные материалы для этнопедагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных	существенными ошибками индивидуально ориентированные материалы для этнопедагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных	незначительными неточностями индивидуально ориентированные материалы для этнопедагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных	разрабатывает индивидуально ориентированные материалы для этнопедагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных
ПК-9.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в начальной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.			
Не умеет проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия в рамках этнопедагогической деятельности	Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия в рамках этнопедагогической деятельности с существенными недочетами	Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по этнопедагогической деятельности с незначительными неточностями	Грамотно проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по этнопедагогической деятельности
ПК-9.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.			
Не умеет использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений участников этнопедагогической деятельности	Использует, но с существенными недочетами отдельные средства оценивания индивидуальных достижений участников этнопедагогической деятельности	Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений участников этнопедагогической деятельности, но с незначительными неточностями	Умело использует различные средства оценивания индивидуальных достижений участников этнопедагогической деятельности

Уровень сформированности компетенции	Зачет	Шкала оценивания для промежуточной аттестации
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1. Научно-теоретические основы этнопедагогики

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-9 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

1. Подготовить конспект мероприятия для работы с детьми младшего возраста, в котором используются средства народной педагогики и решаются задачи духовно-нравственного воспитания детей.
2. Подготовить педагогическую копилку лучших практик краеведческой и народоведческой направленности, используемых педагогами при работе с детьми и родителями
3. Выписать определения основных понятий учебного курса: этнопедагогика, народная педагогика, этнокультура, народное воспитание и др.
4. Подобрать и привести факты влияния народной педагогики на ваше воспитание.
5. Написать аннотацию или рецензию на статью по актуальным проблемам изучаемого курса.
6. Обосновать, какими знаниями и качествами должен обладать педагог, чтобы качественно решать задачи этнокультурного развития и воспитания детей (не более 0,5 стр.)
7. Охарактеризовать вклад конкретного ученого в становлении этнопедагогике как науки (не более 0,5 стр.)
8. Определить, какие педагогические идеи заложены в пословицах (в каких принципах или задачах современного дошкольного образования они нашли отражение) (Пункты А, Б или В на выбор студента)
 - А) «Чему с молодости не научишься, то и под старость не будешь знать», «Гни дерево пока гнется, учи дитятку, пока слушается», «Согни лозу пока молодая» Б) «Кто не мог взять лаской, не возьмет и строгостью», «Около старого будь старым около молодого будь молодым».
 - В) «кто умеет владеть своим языком, тот до старости будет жить в почете», «Без языка и колокол нем», «Язык разум открывает».
9. Обосновать свое отношение к изречению (*одно изречение на выбор студента*):
 - А) «Национальная школа как самостоятельная и в то же время органическая, неотрывная часть общероссийской системы образования – залог органического единства национального и общероссийского в других сферах общественной жизни».
 - Б) «Великий человек принадлежит известному народу и известному времени. Он должен быть воспитан по отношению к этому народу и для своего времени или для ближайшего будущего. А потому воспитание должно заимствовать свои правила и законы от своего народа и времени или истории. Если бы самая общая часть воспитания действительно была уже обработана систематически, то и тогда она должна была бы получить различные оттенки и частью различное содержание по отношению к различным расам и народам земного шара и различным периодам развития одной и той же нации. Если бы, например, кто-нибудь захотел воспитать азиатские современные народы по той же системе, как и новоевропейские, не обращая внимания ни на историю, которую прожил каждый народ, ни на религию, ни на государственное устройство, то, конечно, такое воспитание не достигло бы никакого счастливого результата...».
10. Продолжить фразы:

Этнопедагогика как отрасль педагогической науки занимается...

Для народной педагогики характерны...

 - а) преемственность...
 - б) синкретизм...
 - в) коллективность творческих основ...

Важными слагаемыми идеала совершенного человека у мордовского народа считаются следующие добродетели...

Важными слагаемыми идеала совершенного человека у татарского народа считаются следующие добродетели...

Важными слагаемыми идеала совершенного человека у русского народа считаются следующие добродетели...

Методами народного воспитания являются...

Модуль 2. Этнопедагогическая деятельность в образовательной организации ОПК-4 **Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на**

основе базовых национальных ценностей

1. Подготовить проект по одной из предложенных тем (обязательно включать мероприятия для работы с детьми и родителями).

1. Сформулировать перечень методов и приемов, которые позволят эффективно решить следующие задачи при проведении занятия. Обоснуйте почему.

5. Обосновать необходимость реализации принципа *оптимальности* (ориентирует на важность тщательного отбора минимально необходимого и дидактически адаптированного для дошкольников родниоведческого материала) в процессе приобщения детей к родному языку и культуре.

6. Обосновать необходимость реализации принципа *индивидуально-личностной ориентации* в процессе приобщения детей к родному языку и культуре.

7. Обосновать необходимость реализации принципа *интеграции* различных образовательных областей и знаний (предполагает гармоничное сочетание общечеловеческого, родниоведческого, краеведческого и народоведческого содержания при закреплении и углублении знаний дошкольников об окружающем природном и социальном мире с целью формирования у детей целостной картины мира и успешной интеграции личности через национальную культуру в мировую) в процессе приобщения детей к родному языку и культуре.

8. Обосновать необходимость реализации принципа *рационального сочетание разных видов деятельности*, адекватных возрасту, обеспечивающих развивающий характер обучения, ориентирующих на баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок и оптимально необходимую познавательную, эмоциональную, речевую и двигательную активность, развитие ребенка в деятельности с опорой на эмоционально-чувственную сферу воспитанников в процессе приобщения детей к родному языку и культуре.

9. Продолжить перечень критериев *личностного и этнокультурного развития детей*:

- дети имеют элементарное представление о народах, населяющих республику,
- у детей отмечается готовность конструктивно и уважительно взаимодействовать с людьми разных национальностей
- выпускники проявляют чувство национальной гордости и собственного достоинства
- дошкольники проявляют устойчивый интерес к народам республики, эмоционально откликаются на своеобразие и красоту национальной культуры...

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

1. Спроектировать и продемонстрировать один из способов использования народной педагогики в практике работы ОО.

2. Спроектировать и представить мероприятие с использованием средств народной педагогики, направленное на обеспечение сотрудничества среди участников педагогического процесса ОО.

4. Написать 2-3 творческие задания, которые можно предложить для выполнения детьми младшего возраста при ознакомлении с народным искусством:

- а) музыкальным,
- б) декоративно-прикладным,
- в) устным народным творчеством.

7.1. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Зачет, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-5.5, ПК-9.1, ПК-9.2, ПК-9.3)

1. Вопросы для устного опроса.

1. Дать сравнительный анализ различных подходов к раскрытию сущности этнопедагогики.

2. Перечислить и сравнить основные факторы народного воспитания.

3. Дать оценку современному состоянию исследований педагогической культуры разных народов.

4. Дать обоснование педагогической ценности обрядов и возможности их использования в практике современных дошкольных организаций.

5. Описать народный идеал совершенного человека (этнос на выбор студента).

6. Определить особенности содержания трудового и нравственного воспитания детей в народной педагогике двух этносов.
7. Доказать влияние народных праздников как элемента культуры на воспитание детей.
8. Охарактеризовать народные средства и методы умственного воспитания личности.
9. Дать сравнительный анализ физического воспитания у разных народов. Привести примеры методов и средств физического воспитания определенного этноса.
10. На примерах конкретных произведений народов мира показать педагогическую ценность сказок.
11. На примерах доказать воспитательную ценность пословиц и загадок.
12. Обосновать значение детского фольклора в воспитании личности. Охарактеризовать требования к отбору произведений для детей разных возрастов.
13. Доказать воспитательную ценность народных песен.
14. Обосновать роль народного искусства в воспитании личности. Привести примеры произведений, которые содействуют решению этой задачи.
15. Доказать воспитательный потенциал религии.
16. Обосновать значимость воспитания культуры межнационального общения в современной дошкольной организации. Привести примеры произведений устного народного творчества, которые содействуют решению этой задачи.
17. Привести примеры использования средств народной педагогики в воспитательно-образовательной работе образовательной организации.
18. Доказать целесообразность и эффективность использования средств народной педагогики в воспитании патриотизма у детей.
19. Привести примеры традиций семейного воспитания, содействующих формированию системы культурных ценностей этносов.
20. Осуществить сравнительный анализ народных игр и игрушек. Привести примеры 4–5 народных игр и игрушек и обосновать возможность их использования в современных дошкольных образовательных организациях.
21. Охарактеризовать инновационные формы и методы приобщения детей к этнокультурному наследию, используя метод позиций.
23. Доказать, что природа – важный фактор народного воспитания.
24. Доказать, что родное слово – важный фактор народного воспитания.
25. Доказать, что труд – важный фактор народного воспитания.
26. Привести примеры форм и методов приобщения дошкольников к родному языку.
27. Обосновать влияние факторов народного воспитания на процесс социализации детей.
28. Охарактеризовать обряды жизненного цикла и доказать их педагогическое значение.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ПРОЕКТОВ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

1. Использование мордовских народных сказок в современных образовательных организациях.
2. Использование русских народных сказок в современных образовательных организациях.
3. Использование татарских народных сказок в современных образовательных организациях.
4. Использование пословиц и поговорок мордовского народа в современных образовательных организациях.
5. Использование пословиц и поговорок татарского народа в современных образовательных организациях.
6. Использование пословиц и поговорок русского народа в современных образовательных организациях.
7. Использование игр народов Поволжья в современных образовательных организациях.
8. Использование подвижных игр русского и мордовского народов в современных образовательных организациях.
9. Использование игр мордовского и татарского народов в современных образовательных организациях.

10. Использование потешек и пестушек русского народа в современных образовательных организациях.
11. Использование потешек и пестушек мордовского народа в современных образовательных организациях.
12. Использование потешек и пестушек татарского народа в современных образовательных организациях.
13. Использование пословиц и поговорок народов Поволжья в современных образовательных организациях.
14. Использование загадок русского народа в современных образовательных организациях.
15. Использование загадок татарского народа в современных образовательных организациях.
16. Использование загадок мордовского народа в современных образовательных организациях.
17. Использование народных игрушек в педагогическом процессе современных образовательных организаций.
18. Использование дымковских игрушек в педагогическом процессе современных образовательных организаций.
19. Использование русских народных игрушек в педагогическом процессе современных образовательных организаций.
20. Использование мордовских народных игрушек в педагогическом процессе современных образовательных организаций.
21. Игрушки и игры народов Поволжья в воспитательно-образовательной работе современных образовательных организаций.
22. Использование средств народной педагогики в средней группе детского сада.
23. Использование средств народной педагогики в старшей группе детского сада.
24. Использование средств народной педагогики в подготовительной к школе группе детского сада.
25. Использование средств народной педагогики во второй младшей группе детского сада.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом

набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

По итогам изучения курса предусмотрена защита авторского проекта.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

Неземковская Г.В. Этнопедагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Неземковская Г.В.— Электрон. текстовые данные. - Москва: Академический Проект, Альма Матер, 2016. 232 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60100.html>

Дополнительная литература

Богомолова, М. И. Межнациональное воспитание детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. И. Богомолова, Л. М. Захарова. – М. : Флинта, 2014. – 176 с. – Режим доступа : <https://yandex.ru/search/?text=Богомолова%2C%20М.%20И.%20Межнациональное%20воспитание%20детей%20%5BЭлектронный%20ресурс%5D%20%3A%20учеб.%20пособие%20%2F%20М.%20И.%20Богомолова%2C%20Л.%20М.%20Захарова.%20-%20М.%20%3A%20Флинта%2C%202014.%20-%202017%20с.%20-%20Режим%20доступа%20%3A%20http%3A%2F%2Fwww.biblioclub.ru&lr=42&clid=2270455&win=345>

Розовский П. К. Проблемы толерантности в современном обществе [Электронный ресурс]. – М. : Лаборатория книги, 2016. – 76 с. – Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01005418233>

Толерантность в культуре и процесс глобализации [Электронный ресурс] / Ин-т философии РАН, Акад. гуманитар. исслед. - М. : Гуманитарий, 2016. - 486 с. – Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004751258>

Устное народное творчество : учебное пособие / А.Л. Калашникова, Е.Ю. Поселенкова, Э.М. Афанасьева, Е.Е. Ценкер ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 177 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574233>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1.<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

2.<http://window.edu.ru/window/library> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

3.<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.

4.<http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy> - Интернет-библиотека педагогических изданий.

Размещенная в библиотеке литература относится не только к вопросам обучения и воспитания детей школьного возраста, но и взрослых.

5. <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/184-obrazovatelniye-programmi-doshkolnogo-obrazovaniya> - Навигатор образовательных программ дошкольного образования

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию. Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Методические рекомендации по написанию проектов

Проект выполняется студентом на протяжении всего семестра и представляется на зачете.

При подготовке проекта важно соблюдение структуры : пояснительная записка с обоснованием целесообразности использования определенного средства (загадок, сказок и др. средств) в практической деятельности учреждений дошкольного образования; основная часть (1. формы, методы и условия использования народных сказок, загадок или других средств народной педагогики в современных ДОО, 2. тексты сказок, пословиц, загадок или иных средств народной педагогики для разных возрастных групп ДОО или конкретной возрастной группы); список использованных источников; приложение, включающее один подробный конспект культурно-досуговой или иной деятельности, в котором используется определенное средство народной педагогики.

Обязательные пункты проекта:

Пояснительная часть авторского проекта (обязательно в ней указать - тип проекта, участников, цель и задачи проекта, актуальность проекта и пр.). Необходимо представить в этом разделе нормативно-правовые основы значимости вашего проекта.

Теоретическая часть (многообразие и педагогическая ценность определенного средств или фактора народной педагогики)

Произведения народного творчества для использования в работе с детьми
подготовительной группы

Обновление этнопространства в группе

ДОО Методическая часть

Место народных... песен (загадок и пр. в соответствии с проектом) в современных образовательных программах для ДОО»

Сравнительный анализ содержания этнокультурного компонента в образовательных областях по программам на основе ФГОС. Формы, методы и технологии приобщения детей к средству народной педагогики

План –график проведения тематической недели
Список использованных источников

Приложения:

Памятка для родителей в соответствии с темой своего индивидуального учебного проекта (например, «Воспитание народной сказкой в условиях семьи» и пр.).

Конспект мероприятия для детей

Критерии для оценивания

- соответствие содержания и самостоятельной подборки конкретных средств народной педагогики поставленной цели,
- уровень реализации творческого подхода при определении возможностей, форм и условий использования этнокультурного наследия в педагогическом процессе ДОО
- логика, доказательность излагаемого материала,
- компетентное формулирование педагогического замысла,
- полнота использования теоретических знаний,
- соблюдение объема (не менее 10 страниц).

Шкала оценки проекта студента

5 баллов проект полностью и грамотно составлен в соответствии с предложенной структурой, он содержателен, изложен логично, прослеживается творческий характер и полнота использования теоретических знаний при определении условий и организационных форм использования средства народной педагогики в современных дошкольных учреждениях, умение логично, доказательно и лаконично излагать свои мысли.

4 балла – студент проявил понимание сущности задания, проект составлен в соответствии с предложенной структурой, он содержателен, изложен логично, прослеживается полнота использования теоретических знаний при определении условий и организационных форм использования конкретного средства народной педагогики в современных дошкольных учреждениях, логично и лаконично изложен, недостаточно четко выражена авторская педагогическая аппозиция и творческий подход.

3 балла проект составлен с незначительными нарушениями предложенной структуры, он содержателен, изложен логично, не всегда прослеживается творческий характер и полнота использования теоретических знаний при определении условий и организационных форм использования средства народной педагогики в современных дошкольных учреждениях, фрагментарно прослеживаются интересные предложения по заявленной теме.

1–2 балла проект составлен с большими нарушениями структуры, допущены существенные стилистические и орфографические ошибки, материал изложен фрагментарно и поверхностно.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия №60617524 от 28.06.2012 г.

- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия №60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Гарант Эксперт (сетевая)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС издательство «Лань»
4. ЭБС «Юрайт»

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

